

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot	Psychologia jedzenia i psychodietetyka (S)						
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne						
Profil	praktyczny						
Kategoria przedmiotu	obowiązkowy						
Forma zajęć	Ćwiczenia						
Poziom studiów, semestr	studia pierwszego stopnia						
Miejsce realizacji przedmiotu	kampus uczelni						
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne	Przedmioty wprowadzające: fizjologia i psychologia żywienia.						
Cel kształcenia	Zapoznanie studentów ze sposobami, metodami żywienia człowieka w różnych okresach jego rozwoju.						
Metody dydaktyczne	Prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku						
Środki dydaktyczne							
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza	Zna i rozumie funkcjonowanie układu pokarmowego, szczególnie fizjologię trawienia i wchłaniania białka, tłuszczów i węglowodanów oraz witamin i składników mineralnych. Zna zasady racjonalnego żywienia człowieka. (K_W04), (K_W07)					Aktywność na zajęciach, kolokwium	
	Zna i rozumie sposoby i metody żywienia człowieka w różnych okresach jego rozwoju. (K_W12)						
Umiejętności	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w celu zrealizowania zadania projektowego oraz badań laboratoryjnych z zakresu technologii żywności, a także poprawnie formułować wnioski. (K_U04)						
	Potrafi przeprowadzić wyliczenie zapotrzebowania organizmu na składniki odżywcze pacjenta z uwzględnieniem jego wieku. (K_U12)						
Kompetencje społeczne	Jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz dalszego rozwijania swoich umiejętności. (K_K03), (K_K07)						
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<ol style="list-style-type: none"> Skład organizmu człowieka, niezbędne składniki odżywcze i składniki pokarmowe. Pojęcie wartości odżywczej, strawności, przyswajalności, biodostępności. Zapotrzebowanie na składniki odżywcze a normy żywienia i zalecenia żywieniowe. Budowa i rola w organizmie układów: pokarmowego, krążenia i wydalniczego; trawienie i wchłanianie, rola układu nerwowego i hormonalnego w regulacji pobierania pokarmu. Przemiana materii i energii u człowieka, bilans energetyczny, nadwaga i otyłość, wskaźniki i 						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje

zapobieganie.		
5. Rola i przemiany białka w organizmie, skutki niedoborów, wartość odżywcza białka, główne źródła w żywności, żywienie w celiaki.		
6. Rola i przemiany kwasów tłuszczowych i cholesterolu w organizmie, skutki nadmiernego spożycia, główne źródła w żywności, spożycie na tle zaleceń żywieniowych.		
7. Węglowodany w żywieniu człowieka: podział, występowanie w żywności, funkcje, najważniejsze przemiany, zapotrzebowanie, skutki niewłaściwego spożycia węglowodanów, żywienie w cukrzycy.		
8. Błonnik pokarmowy, frakcje i ich rola w przewodzie pokarmowym i w profilaktyce chorób dietozależnych.		
9. Żywienie dzieci i młodzieży		
10. Żywienie osób dorosłych		
11. Żywienie ludzi starszych		
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

Ocena łączna na podstawie zaliczenia części teoretycznej w formie testu, zaliczenia części praktycznej ćwiczeń i 2 sprawdzianów z materiału ćwiczeniowego.

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się

Literatura podstawowa

- Gawęcki J., Roszkowski W. (red.) (2013): Żywienie u progu i u schyłku życia. Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.
- Grzymisławski M., Gawęcki J. (red.) (2010): Żywienie człowieka zdrowego i chorego. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Jarosz M. (red.) (2008): Żywienie dzieci i młodzieży oraz wskazówki dotyczące zdrowego stylu życia. Wyd. IŻŻ, Warszawa.
- Szostak-Węgierek D., Cichocka A. (2011): Żywienie kobiet w ciąży. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.
- Jarosz M. (red.) (2012): Normy żywienia dla populacji polskiej - nowelizacja. IŻŻ, Warszawa

Literatura uzupełniająca

Bowman B.A., Russell R.M. (2006): Present knowledge in nutrition. International Life Sciences Institute. Nutrition Foundation. Washington D.C. Press.

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Żywnienie w chorobie (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu zrealizowanych przedmiotów: żywienie człowieka, kliniczny zarys chorób.					
Cel kształcenia		Zapoznanie studenta z zasadami żywienia w chorobach różnego rodzaju.					
Metody dydaktyczne		Prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, projekt					
Środki dydaktyczne		Tabele wartości odżywczych					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Zna i rozumie założenia diet stosowanych w różnych stanach chorobowych przewodu pokarmowego i w chorobach metabolicznych. (K_W03), (K_W04)				Test	
Umiejętności		Potrafi ocenić indywidualne zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze u osoby z chorobami przewodu pokarmowego i chorobami metabolicznymi. (K_U06)				Test + projekt	
Kompetencje społeczne		Student wykazuje postawę poszanowania praw pacjenta i bezpieczeństwa pracy. (K_K05), (K_K06)				Test + projekt	
Treści programowe						Liczba godzin	
Ćwiczenia						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<ol style="list-style-type: none"> Dieta – Definicja. Podstawy. Rys historyczny. Zasadność. Ryzyko. Komponowanie diety. Żywnienie podstawowe - jak skomponować dietę podstawą, aby spełniała warunki żywienia racjonalnego. Dieta podstawowa u chorych w szpitalu. Dieta łatwo (lekką) – strawna. Zasady komponowania diety łatwo strawnej. Dobór produktów (zalecane, przeciwwskazane). Dla kogo? Czy są przeciwwskazania? Dieta bogatobiałkowa. Dla kogo? Zasady komponowania diety bogato białkowej. Zastosowanie. Dieta niskobiałkowa. Zasady komponowania diety niskobiałkowej. Dobór produktów (zalecane, przeciwwskazane) oraz technik kulinarnych w opracowaniu jadłospisów. Zastosowanie w chorobach. Dieta z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów. Zasady komponowania diety z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów. Dobór produktów (zalecane, przeciwwskazane) oraz technik kulinarnych w opracowaniu jadłospisów. Zastosowanie w chorobach. Dieta ubogoenergetyczna Zasady komponowania diety ubogoenergetycznej. Dobór produktów (zalecane, przeciwwskazane) oraz technik kulinarnych w opracowaniu jadłospisów. Zastosowanie w 						30	20

chorobach. 8. Leczenie żywieniowe: wskazania, przeciwwskazania, powikłania. Niedozżywienie. Metody rozpoznawania. 9. Żywienie pacjentów przed i po zabiegach operacyjnych. 10. Żywienie osób z chorobami neurologicznymi. Udar mózgu. Rola żywienia w chorobie Alzheimera. 11. Żywienie w stanach niedoborowych. Badania diagnostyczne pozwalające na ocenę niedoborów pokarmowych. 12. Żywienie w chorobach endokrynologicznych. 13. Żywienie do i pozajelitowe wskazania, przeciwwskazania, powikłania. 14. Żywienie w chorobach narządów ruchu. Żywienie osób po urazach w zakresie układu kostnego. 15. Żywienie a schorzenia dermatologiczne. 16. Żywienie osób w stanach wzmoczonego katabolizmu. 17. Żywienie osób w wieku podeszłym w zdrowiu i chorobie. 18. Profilaktyka żywieniowa i żywienie w chorobach stomatologicznych. 19. Znaczenie żywienia dzieci w profilaktyce chorób dieto zależnych		
---	--	--

Konsultacje

Konsultacje projektu/przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	10	5
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

1. Końcowy sprawdzian pisemny – test wyboru
2. Opracowanie projektu nt. Przygotowanie diety dla chorego w stanie faktycznym zadany przez prowadzącego

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się

Literatura podstawowa
1. Grzymisławski M: Dietetyka kliniczna. PZWL, Warszawa 2019.
2. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. Wyd. Lek. PZWL. Warszawa 2017.
Literatura uzupełniająca
1. Chojnacki J.(red.): Dietetyka i żywienie kliniczne. Edra Urban&Partner. Wrocław 2017.
2. Poniewierka E.: Dietetyka Kliniczna. UM Wrocław 2016.
3. Ostrowska L., Orywal K., Stefańska E.: Diagnostyka laboratoryjna w dietetyce. PZWL. Warszawa 2018.

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot	Żywienie ludzi starszych (S)						
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne						
Profil	praktyczny						
Kategoria przedmiotu	obowiązkowy						
Forma zajęć	Ćwiczenia						
Poziom studiów, semestr	studia pierwszego stopnia						
Miejsce realizacji przedmiotu	kampus uczelni						
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu zrealizowanych przedmiotów: żywienie człowieka, kliniczny zarys chorób, farmakologia i farmakoterapia żywienia/ Interakcja leków z żywnością.						
Cel kształcenia	Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb żywieniowych osób starszych oraz planowania i przeprowadzania edukacji żywieniowej oraz dopasowywania indywidualnej diety, doskonalenie kompetencji komunikacji interpersonalnej z pacjentami.						
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia aktywizujące studentów, dyskusje dydaktyczne, studium przypadku						
Środki dydaktyczne	Tabele wartości odżywczej produktów i potraw						
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza	Zna zasady prawidłowego żywienia osób starszych oraz ma wiedzę w zakresie zmian składu ciała osób w wieku podeszłym. (K W12)					Kolokwium + projekt	
	Zna zasady żywienia osób starszych z różnymi jednostkami chorobowymi wymagającymi postępowania dietetycznego. (K W12)					Kolokwium + projekt	
Umiejętności	Potrafi określić wzajemny związek między przewlekłymi chorobami osób starszych a ich stanem odżywienia oraz zaplanować odpowiedni model żywienia jako element postępowania terapeutycznego. (K U06)					Kolokwium + projekt	
Kompetencje społeczne	Jest gotów, aby radzić sobie ze wszelkimi incydentami, które spotka na drodze podczas wykonywanego zawodu dietetyka. (K_K07)					Kolokwium + projekt	
Treści programowe						Liczba godzin	
Ćwiczenia						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ocena sposobu żywienia osób starszych – ocena ryzyka niedoborów pokarmowych.						30	20
Planowanie interwencji żywieniowych dla osób starszych z brakami w uzębieniu.							
Ewidencjonowanie podaży energii, składników odżywczych i płynów w dietach osób starszych. Ocena ilościowa i jakościowa całodziennych racji pokarmowych.							
Znaczenie kompletnych diet przemysłowych w leczeniu niedożywienia osób starszych.							
Planowanie terapii dietetycznej dla osób starszych z zaburzeniami w stanie odżywienia.							
Bilansowanie posiłków dla osób starszych z zaburzeniami połykania							

Znaczenie bioimpedancji elektrycznej w ocenie stanu odżywienia osób starszych.					
Konsultacje			10		5
			Razem	40	25
Formy i warunki zaliczenia					
Projekt jadłospisu dla osoby w wieku podeszłym. Kolokwium zaliczeniowe z treści zajęć.					
Kryteria oceny					
Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się
Literatura podstawowa					
1. Schlegel-Zawadzka M.: Żywnienie w opiece nad osobami w starszym wieku. Edra Urban&Partner. Wrocław 2018.					
2. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. Wyd. Lek. PZWL. Warszawa 2017.					
Literatura uzupełniająca					
1. Grzymisławski M.: Dietetyka kliniczna. PZWL, Warszawa 2019.					
2. Jarosz M.: Żywnienie osób w wieku starszym. PZWL, Warszawa 2012.					

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Specyfika chorób związanych z nieprawidłowym odżywianiem (S)					
Koordinator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień klinicznego zakresu chorób.					
Cel kształcenia		Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi chorobami dietozależnymi, ich przyczynami, epidemiologią; z zasadami postępowania dietetycznego w wybranych chorobach dietozależnych.					
Metody dydaktyczne		praca grupach, studium przypadków, dyskusja					
Środki dydaktyczne		Prezentacja multimedialna					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza	Zna podstawowe pojęcia z zakresu medycyny klinicznej, zasadnicze choroby dietozależne (K_W15)						Zaliczenie na ocenę poszczególnych zajęć oraz pracy semestralnej. Końcowy sprawdzian pisemny – test wyboru
	Zna i rozumie charakterystykę chorób uwarunkowanych genetycznie oraz ich związek z żywieniem. (K_W06)						
Umiejętności	Potrafi dobrać odpowiednią dietę do stanu zdrowia pacjenta (K_U06)						
Kompetencje społeczne	Jest gotów do podjęcia pracy w zawodzie dietetyka w poszanowaniu dla praw pacjenta (K_K05)						
	Jest gotów do rozwiązywania problemów występujących w zawodzie dietetyka. (K_K07)						
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Żywnie w cukrzycy. 2. Żywnie w otyłości. 3. Żywnie w nadciśnieniu, hipercholesterolemii. 4. Żywnie hipertriglicydemii i chylomikronemii. 5. Żywnie w dnie moczanowej. 238 6. Żywnie w niewydolności nerek i kamicy nerkowej. 7. Żywnie u osób z zespołem metabolicznym. 8. Żywnie w chorobach wątroby i trzustki. 9. Żywnie w chorobie wrzodowej żołądka i dwunastnicy oraz refluksie przełykowo-żołądkowym. 						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje

10. Żywienie w chorobach jelita grubego.		
11. Charakterystyka diety z ograniczeniem łatwo przyswajalnych węglowodanów. Zalecenia żywieniowe a różne typy cukrzycy.		
12. Zastosowanie wymienników węglowodanowych i indeksu glikemicznego.		
13. Charakterystyka i zastosowanie diety o kontrolowanej zawartości kwasów tłuszczowych. Rodzaje i źródła kwasów tłuszczowych. Zasady żywienia w chorobach układu sercowo-naczyniowego.		
14. Zastosowanie diety ubogoenergetycznej w leczeniu osób z nadwagą i otyłością. Zapoznanie z definicją nadwagi i otyłości. Rodzaje otyłości. Konsekwencje otyłości. Leczenie dietetyczne.		
15. Dietoterapia jako element wspomagający leczenie chorób wynikających z niedoboru składników pokarmowych (osteoporoza, niedokrwistość z niedoboru kwasu foliowego, witaminy B12, żelaza).		
16. Niewłaściwe nawyki żywieniowe a choroby przewodu pokarmowego (zaparcia, biegunki, zespół jelita nadwrażliwego, niektóre nowotwory.).		
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę poszczególnych zajęć oraz pracy semestralnej. Końcowy sprawdzian pisemny – test wyboru

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się

Literatura podstawowa

1. Włodarek D.: Dietoterapia. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2014
2. Payne A.: Dietetyka i żywienie kliniczne. Edra Urban & Partner, Wrocław 2013
3. Peckenpaugh N., Gajewska D.(red. Wyd. Pol.): Podstawy żywienia i dietoterapia. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2011

Literatura uzupełniająca

1. Ciborowska H., Rudnicka A., Dietetyka. Żywienie zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa 2000.

2. Dawidowicz A., Zawistowski Z., Żywnienie w chorobach przemiany materii, PZWL, Warszawa 1988
3. Hasik J., Gawęcki J., Żywnienie człowieka zdrowego i chorego, cz. 2, PWN, Warszawa 2000
4. Hasik J., Hryniewiecki L., Dietetyka, PZWL, Warszawa 1992
5. Nauka o żywieniu zdrowego i chorego człowieka. Red. W. Kierst, PZWL, Warszawa 1989
6. Noczyńska A., Wiadomości o cukrzycy typu pierwszego, VOLUMED, Warszawa 1998
7. Gawęcki J., Hryniewiecki L., Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu, PWN, Warszawa 2005

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Psychologia żywienia (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień psychologii ogólnej					
Cel kształcenia		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat podstawowych zaburzeń wieku rozwojowego i problemów ujawniających się w dorosłości, szczególnie w odniesieniu do problematyki zaburzeń odżywiania.					
Metody dydaktyczne		omawianie zagadnień teoretycznych ilustrowanych analizą przypadków, analiza wybranych tekstów i dyskusja, rozmowa z pacjentem i omówienie.					
Środki dydaktyczne		Prezentacja multimedialna					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Zna choroby związane z żywnością i odżywianiem. (K_W04)				Kolokwium + aktywności na zajęciach	
		Zna i rozumie problemy żywieniowe i zdrowotne jednostek. (K_W04)					
Umiejętności		Potrafi umiejscowić grupę czynników psychologicznych w zbiorze wszystkich determinantów sposobu żywienia. Potrafi opisać grupy czynników psychologicznych wpływających na zachowania żywieniowe jednostki i grupy. (K_U10)				Kolokwium + aktywności na zajęciach	
Kompetencje społeczne		Ma świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy się zwrócić do ekspertów. (K_K01)				Kolokwium + aktywności na zajęciach	
Treści programowe						Liczba godzin	
Ćwiczenia						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Psychologia kliniczna jako dziedzina badań i praktyki;						30	20
2. Pojęcie normy i zdrowia psychicznego;							
3. Zaburzenia emocjonalne okresu dzieciństwa i dojrzewania i ich mechanizmy psychologiczne – omówienie wybranych zagadnień;							
4. Zaburzenia odżywiania się: <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowywania • obraz kliniczny 							

<ul style="list-style-type: none"> leczenie współpraca profesjonalistów w leczeniu zaburzeń odżywiania <p>5.Zaburzenia emocjonalne i psychiczne okresu dorosłości i wieku podeszłego i ich mechanizmy psychologiczne – omówienie wybranych zagadnień</p> <p>6.Psychopatologia w ujęciu psychologii klinicznej – odniesienie do modeli teoretycznych</p> <p>7.Modele psycho-dynamiczne, behawioralne i poznawcze; systemowe, narracyjne w wyjaśnianiu zaburzeń emocjonalnych i psychicznych</p> <p>8.Podejście psychoterapeutyczne w pracy z pacjentami</p> <p>9.Profilaktyka dietetyczna – specyfika komunikacji, programy profilaktyczne wobec różnych grup klientów (dzieci, młodzieży, dorosłych, osób w podeszłym wieku)</p>		
Konsultacje	10	5
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność)

- aktywny udział
- przygotowanie prezentacji na wybrany temat
- przeprowadzenie i opracowanie wywiadu
- zaliczenie testu obejmującego materiał z zajęć (test wyboru)

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się

Literatura podstawowa

- 1) Ogden J (2011): Psychologia odżywiania się, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- 2) Pilska M (2008): Psychologia żywienia. Wybrane zagadnienia, Warszawa, Wydawnictwo SGGW.
- 3) Maine M, McGilley BH, Bunell DW (2013): Leczenie zaburzeń odżywiania, Wrocław, Elsevier Urban&Partner.
- 4) Gauntlett-Gilbert J, Grace C (2007): Przewycięzanie problemów z wagą, Gdynia, Alliance Press.

Literatura uzupełniająca

- 1) Seligman MEP, Walker EF, Rosenhan DL (2015): Psychopatologia, Zysk i S-ka, Poznań.

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Psychologia osobowości i motywacji (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Podstawowe informacje z zakresu psychologii oraz znajomość kluczowych definicji i zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i biologii.					
Cel kształcenia		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości, oraz motywacji, stadiami rozwojowymi człowieka, kształtowaniem się osobowości w toku rozwojowym oraz zaburzeniami procesów rozwojowych i osobowości					
Metody dydaktyczne		Prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, projekt					
Środki dydaktyczne		1. Rzutnik multimedialny. 2. Broszury, plakaty, filmy edukacyjne. 3. Dokumentacja pacjentów z terapii (dzienniczki, obserwacje, analizy składu ciała).					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza	Wykazuje znajomość zagadnień psychologii człowieka, zwłaszcza psychologii osobowości i motywacji (K_W16)					Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
	Student zna teorie wyjaśniające strukturę i dynamikę osobowości. (K_W16)					Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Umiejętności	Potrafi wypełniać zadania właściwe dla pracownika szpitala lub innego ośrodka żywienia zbiorowego. (K_U10)					Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Kompetencje społeczne	Jest gotów do dalszego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych. (K_K03)					Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Definicja psychologii rozwojowej, przedmiot i cel zadań z uwzględnieniem głównych jej kierunków oraz relacji z naukami pokrewnymi						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje
2. Związki psychologii rozwojowej z psychologią osobowości (kształtowanie się osobowości w procesie rozwojowym człowieka)							
3. Prenatalny rozwój człowieka							
4. Problematyka okresu rozwoju noworodkowego - charakterystyczne odruchy, lokomocja i manipulacja, rozwój sensoryczny							

5. Okres inteligencji sensoryczno-motorycznej, kontakty społeczne, style przywiązania, rozwój osobowości		
6. Rozwój dziecka w okresie poniemowlęcym, poziom rozwoju psychoruchowego, rozwój czynności poznawczych		
7. Proces kształtowania się mowy i komunikacji u dzieci 2-3 letnich, rozwój obrazu własnej osoby, rozwój społeczny		
8. Dziecko w wieku przedszkolnym - rozwój somatyczny i aktywność ruchowa, procesy poznawcze, mowa		
9. Rozwój moralny, emocjonalny i społeczny dziecka 4-6 letniego		
10. Proces rozwoju osobowości dziecka, zagadnienia twórczości dziecięcej		
11. Zaburzenia okresu dziecięcego, sytuacje stresogenne; wybrane zagadnienia z zakresu psychopatologii i zaburzeń osobowości wieku dziecięcego		
12. Rozwój dziecka w okresie szkolnym, sytuacja dziecka w szkole, osiągnięcia, stadium operacji konkretnych		
13. Wybrane przyczyny trudności dziecka w szkole; zagadnienie motywacji; dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia lateralizacji, zespół nadpobudliwości, ruchowej i zaburzeń koncentracji uwagi, fobia szkolna.		
14. Adolescencja w perspektywie fizjologicznej, psychologicznej oraz socjologicznej, rozwój procesów poznawczych i moralności.		
15. Problematyka zaburzeń okresu dorastania: uzależnienia, zaburzenia odżywiania,		
16. Problematyka wczesnej dorosłości, natura rozwoju poznawczego, społecznego, aktywność w rolach rodzinnych i zawodowych		
17. Natura rozwoju poznawczego i aktywność zawodowa w okresie średniej dorosłości.		
18. Późna dorosłość i starość - wymiar psychologiczny, zdarzenia krytyczne		
19. Metody badawcze w psychologii rozwojowej i psychologii osobowości		
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

Ocena przygotowania studenta do zajęć i jego aktywności podczas każdego zajęcia ćwiczeniowych – forma dyskusji w trakcie zajęć, ocena samodzielnie rozwiązywanych zadań ćwiczeniowych podczas realizacji planu dydaktycznego.
Po zakończeniu sprawdzian w formie pisemnej – odpowiedzi na zadane problemy z zakresu całego materiału.

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest

		przedmiotu			zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się
--	--	------------	--	--	---

Literatura podstawowa

1. Cervone, D. i Pervin. L.A. (2011) Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wydawnictwo UJ
2. Hall, C.S., Lindzey, G. i Campbell, J.B. (2006). Teorie osobowości. Wydanie nowe. Warszawa: PWN
3. Brzezińska A. (red.) (2005). Psychologia rozwoju dziecka. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

2. Harwas- Napierała B., Trempała J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka (t.2). Warszawa: PWN.
3. Turner J.S., Helms D.B., (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP.
4. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell J. (2004). Teorie osobowości. Warszawa: PWN.
5. Oster G.D., Gould P. (1999). Rysunek w psychoterapii. Gdańsk: GWP.
6. Ilg F.L., Ames L.B. (1994). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańsk: GWP.
7. Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców. Warszawa: WSiP.
8. Pervin L. (2002). Psychologia osobowości, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Psychologia jedzenia i psychodietetyka (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu zrealizowanych przedmiotów w poprzednich semestrach.					
Cel kształcenia		Omówienie psychologicznej problematyki cielesności człowieka w różnych ujęciach teoretycznych, ze szczególną koncentracją na mechanizmach zdrowia i zaburzeń. Zapoznanie z podstawami teoretycznymi oraz metodami terapeutycznej i profilaktycznej pracy z ciałem w wybranych kierunkach psychoterapii.					
Metody dydaktyczne		Prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, projekt					
Środki dydaktyczne		1. Rzutnik multimedialny. 2. Broszury, plakaty, filmy edukacyjne. 3. Dokumentacja pacjentów z terapii (dzienniczki, obserwacje, analizy składu ciała).					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii jedzenia i psychodietetyki. (K_W15)				Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
		Zna i rozumie problematykę cielesności człowieka w różnych ujęciach teoretycznych, ze szczególną koncentracją na mechanizmach zdrowia i zaburzeń. (K_W03)				Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Umiejętności		Potrafi rozpoznać przyczyny nieprawidłowej masy ciała. Potrafi udzielić wsparcia oraz edukować w zakresie prawidłowego żywienia i promocji zdrowego stylu życia. (K_WU05), (K_U12), (K_U14)				Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Kompetencje społeczne		Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. (K_K04)				Aktywność na zajęciach/ przygotowanie do zajęć/ sprawdzian pisemny	
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Uwarunkowania wyborów żywieniowych: modele rozwojowe, poznawcze, psychofizjologiczne. 2. Kontrola procesu jedzenia. 3. Psychologiczne funkcje jedzenia. 4. Style jedzenia. 5. Diety i ich konsekwencje.						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje

6.	Dietetyka a dietetyzm.		
7.	Otyłość - przyczyny i konsekwencje.		
8.	Psychologiczne wsparcie leczenia i profilaktyki otyłości.		
9.	Zaburzenia odżywiania się i ich terapia		
Razem		40	25

Formy i warunki zaliczenia

Ocena przygotowania studenta do zajęć i jego aktywności podczas każdego z zajęć ćwiczeniowych – forma dyskusji w trakcie zajęć, ocena samodzielnie rozwiązywanych zadań ćwiczeniowych podczas realizacji planu dydaktycznego.

Po zakończeniu sprawdzian w formie pisemnej – odpowiedzi na zadane problemy z zakresu całego materiału.

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje niekilkoro błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się

Literatura podstawowa

1. Fairburn Ch.: Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.
2. Łuszczynska A. (2012). Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne. Warszawa: PWN
3. Ogden J. (2011). Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych. Kraków: Wyd. UJ

Literatura uzupełniająca

1. Thich Nhat Hanh, Cheung L. (2011). Smak. Świadome odżywianie, świadome życie. Warszawa: Czarna Owca

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Promocja zdrowego stylu życia w społeczeństwie (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Podstawowe wiadomości z biomedycznych podstaw rozwoju – choroby cywilizacyjne.					
Cel kształcenia		Zwiększenie zainteresowania sprawami zdrowia oraz motywowanie do działań w zakresie identyfikowania i rozwiązywania problemów zdrowotnych. Doskonalenie własnego zdrowia i innych ludzi oraz tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego. Wzrost wiedzy studenta o czynnikach wpływających na zdrowie.					
Metody dydaktyczne		Ćwiczenia problemowe, elementy konwersatorium dyskusja, praca w grupach					
Środki dydaktyczne		Prezentacja multimedialna					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Zna i rozumie problematykę chorób cywilizacyjnych. (K_W11)				Kolokwium + aktywność na zajęciach	
		Zna i rozumie wpływ stylu życia na zdrowie człowieka. (K_W11)				Kolokwium + aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Potrafi tworzyć i wdrażać programy dotyczące udzielania pomocy i sytuacji zapobiegających zagrożeniom. (K_U03), (K_U05),				Kolokwium + aktywność na zajęciach	
		Potrafi promować zdrowy tryb życia, wskazując jego zalety i wpływ na zdrowie człowieka. (K_U14)				Kolokwium + aktywność na zajęciach	
Kompetencje społeczne		Jest gotów do krytycznej analizy posiadanej wiedzy oraz podejmowania dalszego rozwoju zawodowego. (K_K01) (K_K03),				Kolokwium + aktywność na zajęciach	
Treści programowe						Liczba godzin	
Ćwiczenia						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1.Zdrowie jako pojęcie kluczowe w edukacji 2.Czynniki determinujące zdrowie jednostki i populacji. 3.Styl życia i zachowania sprzyjające zdrowiu. 4.Problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego. 5.Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie. 6.Działania Światowej Organizacji Zdrowia w zakresie profilaktyki. 7.Zdrowie psychiczne a stres i zagrożenia psychospołeczne w miejscu pracy. 8.Choroby zakaźne- profilaktyka zdrowotna		30	20		
Konsultacje		10	5		
Razem		40	25		
Formy i warunki zaliczenia					
W ciągu semestru każdy student opracuje jeden z podanych tematów dotyczących przedmiotu i zaprezentuje go w formie ustnej. Na zajęciach odbędzie się pisemne kolokwium sprawdzające wiedzę. Na ostatnich zajęciach odbędzie się ustne kolokwium sprawdzające (2 pytania).					
Kryteria oceny					
Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem.	Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu.	Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu	Student - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania	Student - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Student - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się
Literatura podstawowa					
1. Contento I.R: Edukacja żywieniowa. PWN, Warszawa 2018 2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017					
Literatura uzupełniająca					
1. Śliz D., Mamcarz A., "Medycyna stylu życia", wyd. PZWL, 2018 2. Białkowska J, "Poradnik zdrowego stylu życia" , wyd. UWM, 2013					

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Problem nadwagi i otyłości w psychologii i medycynie (S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Wiedza z psychologii ogólnej i fizjologii człowieka oraz z fizjologii żywienia.					
Cel kształcenia		Celem jest prezentacja mechanizmów psychologicznych leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się zaburzeń jedzenia ze szczególnym uwzględnieniem takich perspektyw jak rozwój i charakter poczucia tożsamości osoby, rozwój i charakter relacji w jakiej osoba pozostaje z innymi.					
Metody dydaktyczne		praca grupach, studium przypadków, dyskusja					
Środki dydaktyczne		Prezentacja multimedialna, plakaty i broszury informacyjne, strony internetowe					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Zna i rozumie problemy nadwagi i otyłości (w ujęciu psychologicznym i medycznym) (K_W11)				Aktywność na zajęciach/ sprawdzian pisemny	
Umiejętności		Umie podjąć działania adekwatne do zdiagnozowanego problemu w zakresie nadwagi i otyłości (K_U14)				Aktywność na zajęciach/ sprawdzian pisemny	
Kompetencje społeczne		Jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, w zakresie obejmującym aktywność wynikającą z treści zrealizowanego przedmiotu (K_K05)				Aktywność na zajęciach/ sprawdzian pisemny	
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. 2. Specyfika zaburzeń okresu dziecięcego i adolescencji. 3. Funkcje jedzenia. Psychologiczne znaczenie jedzenia. 4. Postacie zaburzeń jedzenia; kryteria diagnostyczne (DSM-IV; ICD-10). Czynniki ryzyka. 5. Uwarunkowania zaburzeń jedzenia. 6. Zaburzenia jedzenia u mężczyzn 7. Zaburzenia jedzenia w okresie niemowlęcym i wczesnym dzieciństwie: pica, ruminacja. Anorexia dziecięca. Diagnoza, terapia. 8. Zaburzenia jedzenia w okresie niemowlęcym i wczesnym dzieciństwie cd. 9. Otyłość a zaburzenia jedzenia. Kryteria diagnostyczne. Psychologiczne uwarunkowania i utrzymywanie się otyłości prostej. 10. Otyłość u dzieci; otyłość u osób dorosłych. Konsekwencje biologiczne, społeczne i psychiczne. Funkcje objawu. Rodzina dziecka otyłego. 11. Anorexia nervosa – etiologia, przebieg, konsekwencje. Pomoc terapeutyczna.						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje

12. Bulimia nervosa - patomechanizmy powstawania zaburzenia. Konsekwencje. Terapia.					
13. BED (Binge Eating Disorder) tj. Objadanie się. Kryteria diagnostyczne, etiologia; funkcje, metody pomocy.					
Razem		40	25		
Formy i warunki zaliczenia					
Oceniane będą: przygotowanie do zajęć, aktywne uczestniczenie w dyskusjach dydaktycznych oraz końcowy sprawdzian pisemny z materiału omawianego na zajęciach.					
Kryteria oceny					
Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieliczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się
Literatura podstawowa					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Włodarek D.: Dietoterapia. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2014 2. Łuszczynska A. (2012). Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne. Warszawa: PWN 3. Radoszewska J. (2001) Pomoc psychologiczna dziecku leczonemu z powodu otyłości prostej i jego rodzinie. W: M. Świącicka (red.) Pomoc psychologiczna dziecku z zaburzeniami w rozwoju i jego rodzinie. Warszawa, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. 					
Literatura uzupełniająca					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Józefik B.: (1996): Anoreksja i bulimia psychiczna: Kraków: Collegium Medicum UJ. 2. Orwid M.; Pietruszewski K. (1996) Psychiatria dzieci i młodzieży. Kraków: Collegium Medicum UJ 3. Radoszewska, J. (2000); Jestem gruby, więc jestem. Nowiny Psychologiczne, 1, 65-73. 					

Uczelnia Społeczno-Medyczna w Warszawie
Wydział Nauk Medycznych
sylabus na kierunku Dietetyka
rok akademicki 2022/2023

Przedmiot		Fizjologia żywienia(S)					
Koordynator							
Prowadzący							
Tryb studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Profil		praktyczny					
Kategoria przedmiotu		obowiązkowy					
Forma zajęć		Ćwiczenia					
Poziom studiów, semestr		studia pierwszego stopnia					
Miejsce realizacji przedmiotu		kampus uczelni					
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia stacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		30			10	35
ECTS	3		1,2			0,4	1,4
Liczba godzin na zrealizowanie aktywności – studia niestacjonarne							
	suma	wykład	ćwiczenia	seminarium	praktyka zawodowa	konsultacje	samokształcenie
Godziny	75		20			5	50
ECTS	3		0,8			0,2	2
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu podstawowych fizjologicznych mechanizmów odpowiedzialnych za: utrzymanie homeostazy organizmu na różnych poziomach funkcjonalnych, aktywności elektrycznej komórek pobudliwych i aktywności mechanicznej mięśni szkieletowych, gładkich i sercowego, podstawy neurofizjologii, układu sercowo-naczyniowego.					
Cel kształcenia		Zaznajomienie studentów z zagadnieniami fizjologii oddechowego, układu wydalniczego oraz wewnątrzwydzielniczego. Zaznajomienie w szerszym zakresie z fizjologią układu pokarmowego i podstawową przemianą materii w stanie zdrowia organizmu.					
Metody dydaktyczne		Prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, projekt					
Środki dydaktyczne		Prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne					
Efekty uczenia się						Metody weryfikacji	
Wiedza		Wykazuje znajomość anatomii i fizjologii w zakresie podstawowych fizjologicznych mechanizmów człowieka (K_W03)				Kolokwium zaliczeniowe	
		Rozumie i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności pomiędzy fizjologią żywienia, a innymi układami, procesami i zjawiskami zachodzącymi w organizmie człowieka (K_W04)				Kolokwium zaliczeniowe	
Umiejętności		Potrafi określić wzajemny związek między fizjologią żywienia a stanem odżywienia (K_U14)				Kolokwium zaliczeniowe	
Kompetencje społeczne		Jest gotów do krytycznej analizy swojej wiedzy i czuje potrzebę doskonalenia się w zakresie fizjologii żywienia (K_K03)				Kolokwium zaliczeniowe	
Treści programowe						Liczba godzin	
Wykłady						Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do fizjologii ogólnej, neurofizjologii i fizjologii układu krążenia. Szczegółowe omówienie zagadnień z zakresu fizjologii układu oddechowego, wydalniczego, trawiennego i endokrynologii. Fizjologia układu oddechowego. Budowa układu wydalniczego i charakterystyka przepływu nerkowego. Filtracja kłębuszkowa. Układ R-A-A i jego rola fizjologiczna. Resorpcja wody, Na, substancji wysoko-progowych. Wydzielanie kanalikowe. Resorpcja i regeneracja zasad oraz podstawy równowagi kwasowo-zasadowej organizmu. 						30+10h konsultacje	20+5h konsultacje

<p>Podstawy równowagi wodnej organizmu.</p> <p>7. Fizjologia przewodu pokarmowego i układu wewnątrzwydzielniczego.</p> <p>8. Połykanie, motoryka przełyku i regulacja aktywności motorycznej LES.</p> <p>9. Podstawy motoryki żołądka i jelit i jej regulacja.</p> <p>10. Skład śliny, Aktywność wydzielnicza ślinianek i jej regulacja. Aktywność wydzielnicza żołądka i jej regulacja.</p> <p>11. Enzymatyczny i nie-enzymatyczny skład soku trzustkowego</p> <p>12. Aktywność wydzielnicza trzustki i jej regulacja.</p> <p>13. Skład i wydzielanie żółci.</p> <p>14. Trawienie i wchłanianie cukrów, tłuszczów i białek w przewodzie pokarmowym.</p> <p>15. Budowa układu wewnątrzwydzielniczego, podział hormonów i ustalanie diety pokrywającej dobowe zapotrzebowanie kaloryczne, mechanizmy ich działania.</p> <p>16. Regulacja uwalniania hormonów.</p> <p>17. Hormony podwzgórza.</p> <p>18. Hormony przysadki.</p> <p>19. Zakres działania glikokortykoidów.</p> <p>20. Zakres działania hormonów tarczycy.</p> <p>21. Podstawy gospodarki wapniowo-fosforanowej.</p> <p>22. Zakres działania hormonów płciowych i cykl owulacyjny.</p>		
Razem	40	25

Formy i warunki zaliczenia

Ocena przygotowania studenta do zajęć i jego aktywności podczas każdego z zajęć seminaryjnych i ćwiczeniowych – forma dyskusji w trakcie zajęć, ocena samodzielnie rozwiązywanych zadań ćwiczeniowych podczas realizacji planu dydaktycznego. Po zakończeniu zajęć kolokwium w formie pisemnej – odpowiedzi na zadane problemy z zakresu całego materiału.

Kryteria oceny

Na ocenę 2 /niedostateczny/	Na ocenę 3 /dostateczny/	Na ocenę 3,5 /dostateczny +/	Na ocenę 4 /dobry/	Na ocenę 4,5 /dobry +/	Na ocenę 5 /bardzo dobry/
>50% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	50% do >60% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	60% do >70% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	70% do >80% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	80% do >90% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się	90% do >100% uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, - nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami, a wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, - nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, - ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym, - prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu. 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, - ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, - opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym; - wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie zagadnień programu, - prawidłowo, choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności w zakresie treści programowych, dostrzega i koryguje nieznaczne błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia, - samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, - potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji, - efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, - jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odczuwa potrzebę stałego

Literatura podstawowa

1. Badowska-Kozakiewicz AM (red.) Fizjologia człowieka w zarysie - zintegrowane podejście. Wyd. PZWL, Warszawa 2019. Wyd. 1
2. Krauss H (red.) Fizjologia żywienia człowieka. Wyd. PZWL, Warszawa 2019. Wyd. 1
3. Brzozowski T (red.) Konturek. Fizjologia człowieka. Wyd. Edra Urban & Partner. Wrocław 2019. Wyd 3
4. Silverthorn DU (red.) Fizjologia człowieka. Zintegrowane podejście. PZWL, Warszawa 2018; 628-670

Literatura uzupełniająca

1. Kokot F., Kokot E. Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej. Wyd. PZWL 2013. Wyd. 1
2. Konturek S. (red.) Podstawy fizjologii człowieka. Układ trawienny i wydzielanie wewnętrzne, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010 wyd 1
3. Konturek S. (red.) Podstawy fizjologii człowieka. Oddychanie, fizjologia nerek, równowaga kwasowozasadowa, płyny ustrojowe, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010 wyd 1
3. Górski J. Fizjologia człowieka. Wyd. PZWL Warszawa 2010. Wyd.1