**EGZAMIN KOŃCOWY**

**STUDIA PODYPLOMOWE**

**PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE**

1. Proszę wymienić klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia.
2. Proszę ogólnie opisać proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.
3. Proszę wymienić i pokrótce opisać zaburzenia rozwojowe u uczniów oraz zaburzenia zachowania.
4. Jakie jest znaczenie rozwoju emocjonalno-społeczny ucznia w jego sukcesach w szkole i na etapie dalszego życia?
5. Proszę scharakteryzować nowe kategorie pojęciowe teorii wychowania: Ambiwalencja, Decentracja, Tożsamość.
6. Jakie są główne środowiska wychowawcze i jakie procesy wychowawcze w nich zachodzą?
7. Jakie znaczenie ma wymiar aksjologiczny dla wychowania i edukacji?
8. Co to jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny? Kto i w jaki sposób go projektuje i realizuje?
9. Czym jest opiekuńczo-wychowawcza funkcja szkoły?
10. W jaki sposób nauczyciel może być animatorem działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole?
11. Jakimi umiejętnościami – oprócz „dydaktycznych” powinien cechować się nauczyciel?
12. Jaki powinien być optymalny warsztat pracy merytoryczno-metodycznej i wychowawczej nauczyciela?
13. Jaka jest rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów?
14. Jakie zachowania ze strony nauczyciela są nieetyczne? Proszę uzasadnić.
15. Dlaczego zawód nauczyciela należy do profesji z obszaru uczenia się przez całe życie *life long learning?*
16. Dlaczego i w jaki sposób każdy nauczyciel w szkole powinien realizować doradztwo zawodowe?
17. Jaka jest odpowiedzialność prawna nauczyciela w zakresie zasad bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych?
18. Jaka jest struktura i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizacja i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywnych form edukacji?
19. Czym zajmuje się polityka oświatowa?
20. W jaki sposób i dlaczego nauczyciele powinni być zaangażowani w działalności dotyczącą jakości szkoły?
21. Proszę wymienić podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.
22. Czym jest podstawa programowa w kontekście programu nauczania?
23. Czym są wymagania ogólne, a czym treści szczegółowe podstawy programowej?
24. Jak zdefiniować: wychowanie, kształcenie, nauczanie-uczenie się?
25. Czym charakteryzuje się współczesna dydaktyka, nowoczesne koncepcje nauczania?
26. Proszę wymienić modele współczesnej szkoły.
27. Proszę wymienić i opisać alternatywne formy edukacji.
28. Czym są cele ogólne i cele szczegółowe (operacyjne) dla procesu edukacyjnego?
29. Proszę omówić trzy wybrane metody lub techniki aktywizujące ucznia do nauki. Jakie są zalety aktywizujących metod pracy, a jakie są ich wady?
30. Na czym polega metodyka w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym w pracy nauczyciela? Proszę wybrać dowolną metodykę i przedstawić odpowiedź na jej podstawie.
31. Czym jest metoda projektów? Proszę podać przykłady.
32. Proszę porównać obserwację i doświadczenie jako dwie podstawowe metody wykorzystywane w nauce na przykład - przedmiotów przyrodniczych.
33. Czy konieczne jest zadawanie uczniom pracy domowej? Kiedy warto to robić?
34. Na czym polega wartość oceniania kształtującego?
35. Ile jest podstawowych stylów uczenia się? Proszę krótko je opisać.
36. Proszę wymienić poziomy reprezentacji wiedzy w procesie uczenia się według Jerome Brunera i podać przykłady np. wprowadzania treści matematycznych z zastosowaniem tej metody.
37. Na czym polega konstruktywistyczne podejście do rozwijania pojęć matematycznych?
38. Proszę wymienić i scharakteryzować warunki konstruowania wiedzy określone przez Dorotę Klus-Stańską.
39. Co to oznacza, że pedagogika jest nauką teoretyczno-praktyczną?
40. Dlaczego pedagogika korzysta z innych dyscyplin naukowych, np. z psychologii?
41. Jakie są sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej?
42. Jaka jest wartość obserwacji w pracy pedagogicznej?
43. Proszę opisać reguły postępowania nauczyciela rozpoznającego potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów.
44. Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole?
45. Co to są specyficzne trudności w uczeniu się? Proszę wymienić.
46. Kogo obejmuje kształcenie specjalne i z jakich przepisów prawa to wynika?
47. Co określa Indywidualny Program Terapeutyczno-Edukacyjny (IPET)?
48. Proszę wymienić dostosowania wynikające z zadań organizacji procesu kształcenia i wychowania w szkole w przypadku zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
49. Jakie są wady i zalety systemu kształcenia specjalnego oraz włączającego?
50. Jakie są główne problemy społeczno-wychowawcze współczesnych dzieci i młodzieży szkolnej?
51. Proszę scharakteryzować istotę kryzysu wymagającego interwencji w szkole.
52. Proszę wymienić etapy negocjacji i krótko scharakteryzować jeden wybrany z podaniem przykładów.
53. Proszę wymienić bariery w komunikacji nauczyciel – rodzic i scharakteryzować jedną z nich.
54. Proszę opisać zasady racjonalnej dyskusji oraz jej zakłócenia.
55. Proszę wymienić elementy komunikacji niewerbalnej (z dokładniejszym opisem jednej z nich).
56. Jakie są podstawowe formy komunikacji? Proszę wymienić i opisać.
57. Co się składa na kulturę języka nauczyciela?
58. Proszę wymienić czynniki mające znaczenie dla prawidłowej emisji głosu.
59. Czym jest współpraca nauczyciela z rodziną i środowiskiem społecznym?
60. Jakie formy kontaktów z rodzicem można wykorzystać w szkole? Wady i zalety poszczególnych, w jakich sytuacjach najlepiej z nich korzystać.
61. Jakie są konsekwencje niewłaściwych oddziaływań rodzinnych dla rozwoju i funkcjonowania dziecka?
62. Rodzina w kryzysie, rodzina dysfunkcjonalna, rodzina patologiczna - czym się różnią, na co powinna zwrócić uwagę szkoła?
63. Funkcje rodziny - w jakim zakresie może wspierać rodzinę szkoła?